

# Buitensluiten? Uitgesloten!

## De kracht van verschillen in de klas

### Leerdoelen

- verschillen en overeenkomsten in de klas zien;
- inzien hoe verschillen de groep versterken;
- bevorderen positief groepsgevoel.

### Wat heb je nodig?

- tape of plakband;
- kaartjes met vormpjes (bijlage 1));
- [PowerPoint presentatie](#).

### Tijd

### Activiteiten

15 minuten

Start

Geef bij de start van de les iedere leerling een kaartje met een vorm erop. Ze mogen hun kaartje pas bekijken als jij het teken geeft. **Let op:** twee leerlingen krijgen een vorm die niemand anders heeft in de klas. Zij horen straks bij geen enkele groep.

Laat de leerlingen hun kaartje zichtbaar op hun kleding plakken, voordat de opdracht begint. Geef dan de leerlingen de opdracht om groepjes te vormen zonder met elkaar te praten. Observeer wat er gebeurt in de klas. Hoogst waarschijnlijk vormen leerlingen groepjes op basis van de vormpjes.

Zijn de groepjes gemaakt? Bespreek de opdracht na:

- Is iedereen tevreden met zijn groepje? Waarom wel of niet?
- Op basis waarvan zijn de groepjes gemaakt?
- Waarom werden leerlingen niet/wel opgenomen in een groep? Tip: benoem hierbij nogmaals de opdracht: vorm groepjes zonder te praten. Je hebt niks gezegd over hoe de groepen gevormd moesten worden.

Leg het doel van de opdracht uit (pas ná het doen van de opdracht dus!) en introduceer daarbij het thema van de **Week Tegen Pesten: Buitensluiten? Uitgesloten!** In het echte leven worden mensen ook buitengesloten, omdat ze niet hetzelfde zijn als iedereen. Maar de kracht van een groep zit niet alleen in overeenkomsten, maar ook in verschillen! In deze les onderzoeken we de overeenkomsten en verschillen in onze klas en hoe dit ons als groep versterkt.

**Tijd**

**Activiteiten**

15 minuten

Kern

De leerlingen gaan in groepjes van vier aan de slag met de **werkvorm Ik ben de enige die...** Je vindt de uitleg van de werkvorm in de bijbehorende PowerPoint presentatie.

Tip: Laat de leerlingen groepjes van vier maken met klasgenoten die ze nog niet zo veel hebben gesproken. Of maak zelf groepjes, bijvoorbeeld door [maakgroepjes.nl](http://maakgroepjes.nl)

Geef als mentor ter introductie een eigen voorbeeld. Bijvoorbeeld:

- Ik ben de enige die ... heel veel geduld heeft.
- Ik ben de enige die ... iedere dag om 06.00 op staat.
- Ik ben de enige die ... altijd op tijd komt.

**Optioneel: ronde 2**

Wil je niet alleen de verschillen, maar ook de overeenkomsten tussen leerlingen benadrukken? Doe dan nog een ronde met: ik ben niet de enige die...

Bijvoorbeeld: ik ben niet de enige die... een broodje hagelstag lust. Of: Ik ben niet de enige die ... zenuwachtig is voor presentaties.

**Klassikale variant**

Laat alle leerlingen iets unieks over zichzelf bedenken. Ga in een kring zitten en laat leerlingen om de beurt de zin 'ik ben de enige die...' afmaken. Heeft een leerling dit toevallig ook gedaan? Of is het herkenbaar voor de leerling? Dan mogen die leerlingen ook gaan staan. De uitdaging voor de leerling is om iets te bedenken wat zo uniek is, dat iedereen blijft zitten.

5 minuten

Afsluiting

Bespreek de opdracht na. Laat ieder groepje één ding vertellen wat hun groepje uniek maakt en waarom dat handig is. Als je ook de variant met overeenkomsten hebt gedaan, dan kun je ook ieder groepje een overeenkomst laten benoemen.

## Bijlage 1. Kaartjes met vormen

